

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Целью курса является формирование у студентов системы методических знаний, развитие методического мышления, умений и навыков грамотно организовывать профессиональный труд, создание условий для усвоения студентами основ педагогического мастерства.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- изучение и отработка основных теоретических положений методической науки, с учетом ее тесной связи с психологией и педагогикой;
- ознакомление с программно-методическими материалами, различными типами программ и современными концепциями географического образования;
- знакомство с различными концепциями авторских учебников;
- формирование навыков составления тематического и поурочного планирования;
- формирование навыков целеполагания при определении целей и задач уроков;
- освоение умений разработки дидактических материалов;
- освоение знаний и умений по управлению и организации познавательной деятельности школьников на уроке;
- развитие умений и стремления творческого подхода к педагогической деятельности, стремления к самообразованию, самосовершенствованию;
- воспитание значимых качеств личности педагога.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

Данная дисциплина опирается на компетенции профессионального педагогического образования (бакалавриат). Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части блока 1 – «Методология и методы научного исследования», «Основы проектной деятельности обучающихся», а также с дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные идеи в теории и методике обучения географии», «Методы научных исследований в профессиональной деятельности».

Дисциплина формирует мотивацию к инновационной деятельности в общеобразовательной школе, структурирует и систематизирует представления обучающихся об инновационных процессах в образовании, их истории, классификации, разнообразии целей и задач, которые они реализуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	УК-3. Способен организовывать и	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе	Знать: стратегию выработки сотрудничества и на ее основе

	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	организовывать работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. Уметь: владеть навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Владеть: технологиями планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.
ОПК-2	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; ОПК-2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Взаимодействует с	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологии технологии индивидуализации обучения. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного

		<p>другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
--	--	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) дисциплины (модуля) составляет 5 з.е., 180 академических часов.

5. Разработчик: к.г.н., доц. Аппоева Л.И.